



Oslo

Strategisk Plan

Fyrstikkalleen vgs
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	5
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9

Fyrstikkalleen vgs

F21 er en unik skole! Vi er hele Oslo under samme tak. Her går elever som skal lede den grønne omstillingen sammen med fremtidens teknologiutviklere. Samtalene i kantinen former tanker på ulike språk og bygger vennskap på tvers av bakgrunn. I elevrådet diskuterer 13-åringen med 19-åringen. I klasserommet utfordrer vi hverandres ståsted i politikk, filosofi og livet. I et lærende fellesskap, mellom ambisiøse elever og faglig sterke lærere, utvikler vi kompetanse for fremtiden under mottoet «Hver dag vokser du litt». I Norges eneste offentlige ungdoms- og videregående skole er mangfoldet stort, men vi er alle F21-ere! F21-ere er engasjert i læringsarbeidet. Vi stiller spørsmål, lytter og deltar aktivt. Vi trener utholdenhet og utvikler empatiske evner. Vår stemme blir hørt, i klasserommet, i elevrådene og i engasjerende skoledebatter om lokale, nasjonale og globale utfordringer. F21-ere slutter opp om demokratiske verdier og ruster seg til å møte morgendagens samfunn som kritisk tenkende, kreative og skapende medborgere.

F21-ere skaper et støttende og motiverende fellesskap, preget av gode relasjoner, tillit og respekt. Vi viser omsorg for elever og kollegaer. Systematisk bruk av læringspartnere skaper en inkluderende og trygg skoledag. God læringsdialog, praktisk arbeid i studio, felt og lab gjør undervisningen variert og relevant. Våre partnerskap utenfor skolen bygger bro mellom klasserommet og den virkeligheten elevene skal leve og arbeide i.

F21-ere er opptatt av å skape en relevant og fremtidsrettet skole, og ser verdien av kollegialt læringsfellesskap. Vi deler erfaringer og arbeidsmetoder med hverandre, og arbeider hele tiden med å utvikle vårt arbeid.

F21 utdanner samfunnsengasjerte medborgere, klare for videre skole og studier.

Våre elever går ut av dørene på F21 med stor fremtidsstro og gode forutsetninger for å gjøre en forskjell.

Hver dag vokser du litt!



Oppsummering Strategisk plan

F21 har 2 satsingsområder:

1) Trygg og god skole for alle

MÅL:

Alle elever på F21 har et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Vi har nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering og jobber forebyggende i klasserom og friminutt.

2) Læringsfremmende vurdering

MÅL:

Vurderingspraksisen på F21 skal fremme læring og bidra til lærelyst i alle fag. Undervisvurderingen skal være en integrert del av opplæringen. Elevene skal medvirke, reflektere over egen læring, oppleve mestring og vite hva som forventes av dem.

Fyrstikkalleen vgs

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elever med behov får ikke god nok tilrettelegging i fag	-Spesialpedagog ansatt i 100 % fast stilling			
Variierende kompetanse tilrettelagt undervisning	-Spesialpedagog veileder faglag ved behov	Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Motivasjon Vg1 - Vg3 (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	55,0 %	

Fyrstikkalleen vgs

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Lærere opplever at utviklingsarbeidet ikke er nært nok klasserommet	-Aksjonsløring som metode. Lørerer forsker pÅ egen praksis.	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Løringkultur (Elevundersøkelsen) Møstring (Elevundersøkelsen) Møstringstro (Faktor 2) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for løring (Elevundersøkelsen)	85,0 % 80,0 % 60,0 % 55,0 %	
Uklare forventninger til profesjonsfelleskapet og hva et faglag skal være.	-Faglagsinstruks med tydelige forventninger. -Ledere besøker og følger opp faglag	Løringkultur (Elevundersøkelsen) Møstringstro (Faktor 2) Møstring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Rolleklarhet (Faktor 6) Vurdering for løring (Elevundersøkelsen)	85,0 % 80,0 % 60,0 % 55,0 %	

Fyrstikkalleen vgs

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Alle elever klarer ikke å fullføre og bestå vgs	<ul style="list-style-type: none"> -Vurderingspraksis som fremmer vurdering som en integrert del av opplæringen, og som skaper læring og læringslyst. -Forsterket leksehjelp, skole i vinterferien, kurs i midttimen, ekstra vurderingsdager. 	<ul style="list-style-type: none"> Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 55,0 % 60,0 % 	
Sprikende vurderingskompetanse i personalet som er i tråd med ny vurderingsforskrift og LK20	<ul style="list-style-type: none"> -Felles teorigrunnlag med "Helhetlig vurderingspraksis" av Kjell Evensen -Erfaringsdeling og samarbeidslæring i personalet -Eksterne ressurspersoner har foredrag/workshops. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivasjon (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 60,0 % 55,0 % 80,0 % 	
Manglende kontinuitet og tid i faglagene får å lykkes med utviklingsarbeid	<ul style="list-style-type: none"> -Ny arbeidstidsavtale med mer fellestid og et tydelig skille mellom drift og utvikling -En tydelig plan for bruk av fellestid som skaper forutsigbarhet og kontinuitet. 	<ul style="list-style-type: none"> Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 60,0 % 80,0 % 	
Elever, lærere og foresatte som ikke ønsker ny vurderingspraksis	<ul style="list-style-type: none"> -Lage en vurderingsveileder for ansatte, elever og foresatte som forklarer hva vurderingsmålene betyr, hvorfor de er viktige, og hva det betyr for undervisning og vurderingspraksis. 	<ul style="list-style-type: none"> Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Rolleklarhet (Faktor 6) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mestringstro (Faktor 2) Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 55,0 % 80,0 % 60,0 % 	

Fyrstikkalleen vgs

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Varierende kompetanse på å bygge en inkluderende kultur i klasserom og friminutt	<ul style="list-style-type: none"> -Miljøskapende aktiviteter i friminutt -Satt av utviklingstid til å jobbe med inkluderende undervisning (fellesskapende didaktikk) -Inspeksjonsrutiner med fokus på forebygging, følge med og gripe inn. -Kompetanseheving: Samarbeid med "Seksjon for læringsmiljø" og andre eksterne 	<ul style="list-style-type: none"> Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Andel elever som ikke har fått karakter i minst ett fag grunnet fravær Elevfravær videregående skole Mestring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Selvstendighet (Faktor 3) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 80,0 % 55,0 % 93,0 % 	
Skolen har ikke gode nok systemer for forebygging og tiltak knyttet til negative holdninger og språkbruk	<ul style="list-style-type: none"> -Samarbeid med Dembra 	<ul style="list-style-type: none"> Andel lærere som slutter i etaten Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 85,0 % 80,0 % 0,0 % 93,0 % 	
Felles verdier og rutiner er ikke godt nok utarbeidet og forankret i organisasjonen	<ul style="list-style-type: none"> -Tydelig ansvars- og rollefordeling. -Suksesskriterier for trygg og god skole bearbejdes, implementeres og eies av hele organisasjonen. -Systematikk i arbeidet med trygg og god skole 	<ul style="list-style-type: none"> Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær videregående skole Læringskultur (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 85,0 % 	

	(Dembra)	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Sykefraværprosent Trivsel (Elevundersøkelsen)	93,0 %	
--	----------	--	--------	--

