



Strategisk plan

2019

Fyrstikkalleen vgs



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8



Oslo kommune Utdanningsetaten

Fyrstikkalleen vgs

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Veien videre starter her!

F21 er en populær skole og har svært god søkning. Skolen har et sterkt elevfokus der mestring og utvikling er i sentrum. I tillegg til et sterkt faglig fokus tilbyr skolen blant annet frokost til alle elever, revy, leksehjelp, et aktivt elevråd, klasseturer, fotball-liga, sjakkturnering, E-sport turnering og mye mer.

Skolen har topp moderne fasiliteter innenfor teknologi og utstyr og alle elever på videregående får en egen bærbar Mac når de starter skoleåret.

På F21 fokuserer vi på å ta ansvar for hverandres læring. Når du starter her blir du del av en læringspartnergruppe på 4. Dere har ansvar for hverandre både faglig og sosialt noe som gir en trygg og god skolestart.

F21'ere hjelper hverandre til å trives bedre og lære mer!



Oppsummering Strategisk plan

Fagfornyelsen

F21 skal fortsatt være skolen som ser framover og vi skal ligge helt i front når det gjelder fagfornyelsen. Vi er en skole basert på samarbeid og utvikling, både i avdeling og på tvers av avdelinger. Dette skal vi videreføre når vi retter fokus mot tverrfaglighet, digital kompetanse, kritisk tenkning og enda mer elevmedvirkning. Veien videre starter her!

Utforskende realfag

Realfag er sentrale fellesfag, og i tillegg valgt som fordypning av mange elever på F21. Vi har et stort ansvar for å ruste elevene for fremtidens utfordringer. I tråd med kjerneelementene i de nye læreplanene, styrker vi arbeidet med en utforskende tilnærming som metode i matematikkfaget. Det vil sees i sammenheng med innføringen av programmering som en del av grunnleggende ferdigheter, der matematikk vil ta et stort ansvar.

Vi skal løfte naturfagene og styrke det praktiske arbeidet; både på lab og i felt. Elevene vil oppleve økt motivasjon og mestring gjennom utforskende arbeidsmetoder, der teori og praktisk arbeid er tett knyttet. Realfagsopplæringen på F21 skal være av høy kvalitet, relevant og i front når vi setter i gang med nye læreplaner høsten 2020.

Morgendagens elevtjeneste

Vi er mange voksne på skolen og alle arbeider vi hver dag for at elevene skal lære mer og trives best mulig. Rådgivingen vi tilbyr handler om at F21-eleven får hjelp til å ta gode valg nå og for fremtiden! Det betyr at alle voksne som eleven møter i løpet av skoleuken skal tilby god læringsstøtte, men også veiledning og hjelp når livet er vanskelig. I tillegg til kontaktlærer og faglærere har elevene mulighet til oppfølging fra rådgiver, miljøarbeidere og skolehelsetjeneste. Til sammen utgjør vi laget rundt eleven som jobber for å fremme god fysisk og psykisk helse, og for at alle elever skal fullføre og bestå.

Norskfaget

Norsk er det største faget i skolen, både i timeantall og i antall standpunkt karakterer. Norsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, dannelse og identitetsutvikling. Faget åpner en arena der elevene får anledning til å finne sine egne stemmer, ytre seg, bli hørt og få svar. På F21 ønsker vi å utvikle norskfaget gjennom systematisk arbeid med prosessorientert skiving, tett oppfølging av elevenes lese- og skrivestrategier, tverrfaglighet, dybdelæring og baklengs planlegging av treårsplaner, årsplaner og undervisningsperioder.

Medier og kommunikasjon

Medier og kommunikasjon (MK) skal fra høsten 2019 øke antall elever med 50% på F21. Dette gjør at vi i enda større grad skal jobbe for å synliggjøre hvorfor MK gir viktig og relevant kompetanse for å lykkes i morgendagens samfunn.

Våre satsingsområder er å skape engasjerte og motiverte elever som er kreative, kommuniserer godt, er kritiske og evner å samarbeide. Her vil føringene fra verdier og prinsipper for grunnopplæringen for den nye overordnede delen av fagfornyelsen stå sentralt, og MK på F21 har som mål å ligge helt fremme i arbeidet med fagfornyelsen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Statusen til norskfaget er ikke høy nok og faget oppleves ikke relevant nok for elevene	-Lokal tilpasning av læreplanen i norsk -Milepælsplan for innføring av fagfornyelsen	Norsk Vg3 studieforberedende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,7	3,8
		Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,0	4,1
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	58,0%	62,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Vurderingspraksisen vår kvalitetssikrer ikke elevenes læring i stor nok grad	-Vi har milepælsplan for å bedre vurderingspraksisen på F21	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	46,0% 76,0% 74,0% 80,0% 58,0%	50,0% 80,0% 78,0% 84,0% 62,0%
Planlegging av undervisningen er ikke i samsvar med vurderingssatsingen	-Baklengs planlegging av tverrfaglige prosjekter	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	46,0% 74,0% 80,0% 87,0%	50,0% 78,0% 84,0% 90,0%
Skolen er ikke godt nok forbedret til innføring av nye læreplaner 2020	-Milepælsplan for innføring av fagfornyelsen -Faste tverrfaglige prosjekter innføres	Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,0	4,1
Skolens satsinger for å lede lærernes læring er ikke satt i godt nok system.	-Handlingsplan for kollegaveilederne oppdateres årlig	Mestringstro (Faktor 2) Selvstendighet (Faktor 3) Rolleklarhet (Faktor 6)	4,5 4,4 4,5	4,5 4,4 4,5
Lav motivasjon og lite praktisk undervisning i realfagene	-Mer praktisk undervisning -Delingstimer realfag i utvalgte fag	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0% 58,0% 46,0%	84,0% 62,0% 50,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
MK er ikke klare for å møte fremtidens skole	-MK har en treårig plan for å utvikle avdelingen	Elevfravær videregående skole	5,0%	5,0%
		Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	91,0%	93,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	58,0%	62,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	80,0%	84,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	74,0%	78,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Vi øker ikke prosentandelen elever som fullfører og består	-Det utarbeides tverrfaglige prosjekter om folkehelse og livsmestring -Vi har en handlingsplan for skolens elevteam	Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	91,0% 89,0% 0,0% 80,0%	93,0% 92,0% 84,0%
Manglende tiltak i forhold til elevenes psykiske helse	-Årshjul elevoppfølging i elevteam -Mestringskurs vgs -Folkehelse og livsmestring prioritert elevteam	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	58,0% 0,0% 0,0% 80,0% 74,0% 89,0%	62,0% 0,0% 0,0% 84,0% 78,0% 92,0%